
Symposium

Les interventions socio-éducatives : analyse et évaluation des pratiques

FABLET Dominique (Responsable)

CREF, EA 1589

Equipe Education familiale et interventions sociales auprès des familles

Université Paris X – Nanterre

200 Avenue de la République

92001 Nanterre cedex

dfablet@club-internet.fr - dfablet@u-paris10.fr

BOUTIN Gérald (Discutant)

*Département d'éducation et de formation spécialisées - Université du Québec à
Montréal*

Succursale Centre-Ville - C.P. 8888 Montréal (Québec) Canada H3C 3P8

boutin.gerald@uqam.ca

**MOTS-CLÉS : interventions socio-éducatives, suppléance familiale, professionnels de
l'intervention sociale, analyse des pratiques, évaluation.**

Selon la typologie établie par P. Durning (1995), on peut distinguer trois catégories d'interventions socio-éducatives en fonction de la position éducative assurée par une grande diversité de professionnels de l'enseignement, de la santé, mais plus encore du travail social et de l'aide à domicile :

- ceux qui assurent une fonction éducative spécifique clairement complémentaire de l'action éducative familiale, comme, par exemple, les personnels exerçant dans les différents modes d'accueil éducatif de la petite enfance, les enseignants et personnels chargés de la vie scolaire à l'école puis au collège, les animateurs qui développent des activités culturelles et de loisir, etc.
- ceux qui aident les parents ou le groupe familial à assurer ses tâches éducatives, notamment lorsque celui-ci est en difficulté, par exemple dans le cadre d'actions éducatives en milieu ouvert (AEMO),
- ceux qui, intervenant auprès des parents pour pallier leurs défaillances, assument souvent à titre temporaire l'essentiel des activités familiales d'éducation, principalement dans des internats spécialisés ou dans des services de placement familial, soit le domaine de la suppléance familiale.

En fonction de cette typologie, les recherches relatives aux interventions socio-éducatives s'intéressent aux politiques sociales, aux dispositifs institutionnels, aux pratiques développées par différentes catégories de professionnels en direction de populations spécifiques.

Ce symposium réunit des contributions d'auteurs ayant réalisé des recherches récentes ou pour certaines encore en cours, centrées sur des dispositifs d'intervention socio-éducative relevant des trois catégories précédemment distinguées. La question de l'évaluation des pratiques sera plus particulièrement privilégiée compte tenu d'un contexte institutionnel marqué notamment par la loi de rénovation de l'action sociale et médico-sociale du 02-01-2002 ; ce qui justifie la sollicitation de Gérard Boutin, spécialiste de l'évaluation des programmes d'intervention développés sur le continent nord-américain, qui a accepté le rôle de discutant dans ce symposium.

Le symposium accueille 10 communications classées par ordre alphabétique des auteurs.

Delphine BRUGGEMAN, Bernadette Tillard, Maryan Lemoine
(PROFEOR-Lille 3)

Des jeunes en difficulté au collège.

Méthodologie de recherche auprès des familles et des travailleurs sociaux

Rémi CASANOVA (PROFEOR-Lille 3)

Variabilité des logiques d'entrée en IME

Séverine EUILLET, Chantal Zaouche-Gaudron, Hélène Ricaud-Droisy (Equipe Milieux, Groupes et Psychologie du Jeune Enfant - Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation – Toulouse II)

L'identité professionnelle des assistants familiaux

Isabelle FRECHON, Stéphanie Boujut, Didier Drieu (GRASS-CNRS/INED)

Les trajectoires de prise en charge en protection de l'enfance

Présentation d'une étude en cours

Emmanuelle MARTINS (CREF-Nanterre)

Les représentations du rôle des conjoints d'assistantes familiales

Hélène MILOVA (CREF-Nanterre)

La notion de participation dans la pédagogie sociale en Allemagne

Anna RURKA (CREF-Nanterre)

La perspective participative dans l'évaluation de l'action éducative en milieu ouvert

Éric SANTAMARIA (CREF-Nanterre)

Être majeur dans un institut médico-éducatif.

Classe d'âge et rite de passage pour les personnes en situation de handicap.

Catherine SELLENET (CREC-Nantes)

L'évaluation en Protection de l'enfance : dessiner un chemin entre quantophrénie et toute puissance de l'intuition

Nathalie THIERRY (CREF-Nanterre)

Des femmes et des enfants en CHRS

L'influence de l'enfant sur l'identité parentale et la démarche d'insertion sociale de sa mère

Après examen du symposium et de 9 sur les 10 communications indiquées ci-dessus (celle de Rémi Casanova n'étant pas parvenu dans les délais) par le comité de lecture, 6 communications ont été, dans un premier temps, acceptées et 3 rejetées. En tant que responsable, j'ai été informé le 30 mai que le symposium (Identifiant du document : 552) était accepté mais sans avoir connaissance du sort réservé aux différentes communications. Les participants m'en ont ou pas informé et ce n'est que le 11 juin que j'ai pu établir un état des lieux. J'ai donc demandé au comité de lecture (via Nassira Hedjerassi) ce qu'il convenait de faire : maintenir ou pas le symposium, compte tenu des règles existantes pour l'organisation d'un symposium ?

Après indication d'un maintien du symposium, les communications rejetées ont fait l'objet d'un réexamen du comité de lecture qui a proposé que la communication de Catherine Sellenet soit acceptée sous réserve de remaniements. Quant à celles de Delphine Bruggeman & al. et d'Isabelle Frechon & al. le comité de lecture maintient l'avis de rejet s'agissant de recherches en cours (en outre texte « très descriptif sur le plan méthodologique » pour la première et texte qui « s'appuie sur trop peu d'éléments à l'heure actuelle » pour la seconde). J'ai alors demandé à Gérald Boutin si dans ces conditions il

acceptait toujours le rôle de discutant. Il m'a répondu par l'affirmative et bien qu'amputé de deux communications, le symposium se tiendra à Strasbourg sur la base des 7 communications retenues.

Séverine EUILLET, Chantal Zaouche-Gaudron, Hélène Ricaud-Droisy (Equipe Milieux, Groupes et Psychologie du Jeune Enfant - Laboratoire Psychologie du Développement et Processus de Socialisation – Toulouse II)

L'identité professionnelle des assistants familiaux

Emmanuelle MARTINS (CREF-Nanterre)

Les représentations du rôle des conjoints d'assistantes familiales

Hélène MILOVA (CREF-Nanterre)

La notion de participation dans la pédagogie sociale en Allemagne

Anna RURKA (CREF-Nanterre)

La perspective participative dans l'évaluation de l'action éducative en milieu ouvert

Éric SANTAMARIA (CREF-Nanterre)

Être majeur dans un institut médico-éducatif.

Classe d'âge et rite de passage pour les personnes en situation de handicap.

Catherine SELLENET (CREC-Nantes)

L'évaluation en Protection de l'enfance : dessiner un chemin entre quantophrénie et toute puissance de l'intuition

Nathalie THIERRY (CREF-Nanterre)

Des femmes et des enfants en CHRS

L'influence de l'enfant sur l'identité parentale et la démarche d'insertion sociale de sa mère