

# **LES TICE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

## **Les usages des lycéens en matière de tableur**

### **Le cas d'élèves en Terminale SMS**

**F aouzi BENSALÉM**

faouzi.paris5@yahoo.fr

**Master 2 Recherches en Sciences de l'éducation : Option Éducation et Formation**

**Université René -Descartes – Paris 5.**

**2007**

# LES USAGES DU TABLEUR FAITS PAR LES ÉLÈVES EN TERMINALE SCIENCES MÉDICO-SOCIALES

## I. INTRODUCTION

Ce travail se situe dans le cadre de Master recherches en Sciences de l'Éducation et s'inscrit dans le projet « Dida Tab ». Son objectif est de repérer les pratiques des élèves de Terminale Sciences Médico- Sociales en matière des TIC, notamment le tableur, de connaître les différents logiciels utilisés souvent par les élèves ainsi que les tâches effectuées, le contexte de cette utilisation et le temps consacré. La question principale est la suivante : Quelles sont les utilisations effectuées en classe ?

Est-ce que les élèves utilisent le tableur en dehors du lycée ? Si oui cela crée-t-il des usages, des modes ?

## II. REPERES METHODOLOGIQUES

### II.1. Terrain d'étude

Notre terrain d'étude est constitué de trois lycées parisiens d'enseignement Sciences médico-sociales avec neuf classes de Terminales SMS.

### II.2. Méthode

L'analyse des programmes  
- L'observation en classe  
- Les entretiens semi-directifs avec les enseignants et les élèves.

#### II.2.a. Analyse des programmes

La première étape a consisté à analyser le contenu des programmes scolaires « prescrits », « repérer » les prescriptions d'usages du tableur dans les programmes de la filière Sciences médico-sociales (SMS), les cahiers de la communication et le manuel des Mathématiques.

#### II.2.b. Des observations en classe

Six séances d'observation ont été menées, quatre séances de bureautique et deux séances de communication, avec six classes différentes, deux classes pour chaque lycée. L'analyse de contenu a été faite en s'appuyant sur une grille préparée au préalable.

#### II.2.c. Les entretiens semi directifs avec les élèves et les professeurs

Six entretiens ont été menés avec les élèves et dix entretiens avec des enseignants. La durée de l'entretien est de 20 min pour les élèves et de 45 min pour les professeurs.

## III. RESULTATS

### III.1. Résultats : Analyse des données

#### III.1.a. Analyse du programme et des documents d'accompagnement

L'analyse des programmes a montré que :

- Le tableur est mentionné, explicitement, dans deux matières, la bureautique et la communication, et implicitement dans les programmes de Mathématiques et Sciences physiques.
- Les usages prescrits sont variés et multiples. Ils sont distribués selon deux axes liés aux disciplines utilisatrices des TIC au lycée et à l'apprentissage du tableur.

#### III.1.b. Analyse des observations

L'analyse des observations a montré que l'utilisation du tableur est limitée à « Excel » et qu'il y a un rapport très fort entre les deux disciplines observées, la bureautique et la communication.

La majorité des élèves observés ont bien réussi à faire les tâches demandées. Quelques difficultés ont été remarquées lors des observations. En effet, sur l'ensemble de 117 élèves, cinq élèves ont eu beaucoup du mal à se servir du tableur, ils ignorent même ses fonctions de base.

### III.1.C. Résultats des entretiens

#### ➤ Les usages des enseignants

Le tableur est utilisé régulièrement en bureautique et en communication, les autres enseignants utilisent très rarement ce logiciel en classe.

Huit professeurs sur dix interviewés demandent une formation. Les deux enseignants de bureautique, seulement, maîtrisent bien ce logiciel et ont eu une formation solide sur le tableur.

#### ➤ Les usages des élèves

• En dehors du lycée, le tableur est très peu utilisé pour des finalités privées. Par contre, ce logiciel est fortement utilisé pour des finalités semi-scolaires pour faire des tableaux et réviser les cours de bureautique.

• En milieu scolaire, l'utilisation du tableur est fréquente dans deux matières, la bureautique et la communication, pour faire des tableaux, des calculs et des graphiques.

## III. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

L'utilisation du tableur, prescrite dans les programmes de Terminale SMS, concerne essentiellement les cours de bureautique et communication. Dans les autres disciplines, le tableur est rarement utilisé.

Les usages, des élèves, en dehors du lycée, en matière du tableur, sont dépendants de la prescription scolaire. Ce logiciel est rarement utilisé pour effectuer des tâches personnelles.

Quelques pistes de recherches nous apparaissent maintenant possibles.

**La première**, serait de mener une étude qui s'intéresse aux pratiques des enseignants de cette filière et aux échanges entre eux dans des forums et des sites spécialisés.

**La deuxième**, plus ambitieuse, serait de conduire une étude sur les jeunes en formation professionnelle. L'objectif serait de repérer leurs usages sur une période importante, de donner plus de précision sur leurs activités et leurs pratiques. Il serait ainsi possible de faire une étude comparative entre les différentes formations professionnelles des jeunes entre 16 et 20 ans.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BALDNER, J-M ; BIGORRE, F. BRUILLARD.E. et Juge G. (2003). *Quelles utilisations du tableur en classe ? Quelques repères en histoire- géographie et en mathématiques.*

BALDNER .J-M. BARON.G.L et. BRUILLARD.E (EDS). (2004). *Les manuels à l'heure des technologies. Paris : INRP*

BARON. G.L, BRUILLARD.E. (1996). *L'informatique et ses usagers dans l'éducation ; Puf. (Chapitre II et III).*

BARON. G. L, BERNARD. A et BRUILLARD. E. (Eds). (2003). *Didapro : Premières journées francophones de didactique des progiciels. Pré actes. Paris : INRP- GEDIAPS.*

GAUCHE.J, PERCHE. A et FAVRE. N-R (1994) *Tableur, grapheurs, logiciels intégrés. Sixièmes journées Informatique et Pédagogie des sciences physiques, Université des sciences e Technologie de Lille –Exposé du 20 Mars –Paris/ Udp/ Paris : INRP- p 67*

HASPEKIAN Mariam. (2003). *Entre arithmétique et algèbre / Un espace pour le tableur ? Perspectives didactiques et réalités.*

PERRIAUT. J. (2002). *Education et Nouvelles Technologie : Théorie et pratiques ; Nathan/ VUEF*