
L'accompagnement au service volontaire européen pour les jeunes : des discours aux pratiques.

Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)

Frank Razafindrazaka*

**LISEC — EA 2310
Université Louis Pasteur
7 rue de l'Université
F-67000 STRASBOURG
Frank.Razafindrazaka@ulp.u-strasbg.fr*

RÉSUMÉ. Le Service Volontaire Européen (SVE) est l'une des cinq actions du Programme Européen Jeunesse (PEJ). Il vise à la mobilité des jeunes de dix-huit à trente ans en encourageant leur expatriation dans le cadre de la réalisation d'un projet. Il s'agit d'un projet contractualisé dans un engagement volontaire et tripartite entre un jeune, un organisme d'envoi et un organisme d'accueil. Ce dispositif résulte d'une volonté politique de favoriser un sentiment européen pour que puisse émerger une représentation de la vie en démocratie traduite dans un engagement actif et participatif de citoyenneté européenne. L'observation du dispositif porte sur la question du sens donné à l'accompagnement ainsi qu'à la traduction de la place de l'individu au travers de son engagement volontaire.

MOTS-CLÉS : SVE, accompagnement, mobilité, volontaire, sens, apprentissage.

1. L'accompagnement au service volontaire européen pour les jeunes : des discours aux pratiques

Notre recherche se situe dans une approche compréhensive visant à saisir ce qui fait changement dans le parcours des volontaires, inscrits dans le Programme Européen Jeunesse (PEJ, 2000-2006). Elle interroge le sens de l'accompagnement au Service Volontaire Européen (SVE) et la place du sujet au travers de son volontariat pour saisir la dialectique entre les responsabilités individuelles engagées dans un processus d'apprentissage et une démarche éducative qui entretient le rapport au savoir, avec l'hypothèse d'un processus évolutif de changement.

Afin de mieux cerner le processus d'accompagnement tel qu'il est vécu par les différents acteurs, nous nous appuyons sur un corpus constitué des éléments suivants. Nous disposons des documents de l'Agence Nationale Française et de la Commission Européenne, ainsi que d'observations participantes de sept séminaires et regroupements réalisés à Strasbourg entre octobre 2005 et janvier 2007 par le Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active d'Alsace, ce qui concerne 124 volontaires. Ensuite, l'analyse des fiches d'inscription aux séminaires nous a permis de mettre en évidence les parcours et les acteurs en terme de profils. Vient ensuite l'ensemble des courriels envoyés par les volontaires après leurs séminaires – 48 d'entre eux ont écrit – qui permettent d'appréhender des histoires de vie. Enfin, des questionnaires ont été administrés à distance en 2006 : 12 volontaires sur 34 interrogés et 6 organismes d'envoi et/ou de formation sur 19 contactés ont répondu. Puis des entretiens semi-directifs en face à face ont été conduits en 2007 auprès d'un tuteur à l'accueil en Espagne, quatre volontaires en Espagne et quatre anciens volontaires en Espagne et en Roumanie.

En lien avec la part d'un engagement volontaire, il s'agit dans cette recherche de considérer le rapport à la mobilité et de situer ce qui joue comme rôle mobilisateur. Nous faisons l'hypothèse d'un lien entre *mobilité* et *stabilité* : une stabilité de l'esprit favoriserait-elle une mobilité de sens ?

2. Bibliographie

- Boutinet, J.-P. (2001). *Anthropologie du projet*. Paris : Presses Universitaires de France, 5^{ème} édition.
- Charlot, B. (1999). *Du rapport au savoir – éléments pour une théorie*. Paris : Poche éducation, Anthropos.