

DYNAMIQUE D'APPRENTISSAGE PAR LES TICE¹ :LE ROLE DES REPERES DE SENS COMMUN

Isabelle Sansone

Université de Provence, UMR/ADEF - 1 avenue de Verdun – 13410 LAMBESC

severinoi@free.fr

INTRODUCTION. L'effet positif des TICE sur les résultats scolaires vient d'être démontré par 3 études (Mensuel 82, le café pédagogique, 2007). L'étude suivante étudie une cause probable à ce phénomène. Elle a été menée sur des élèves en difficultés d'apprentissage durant l'année scolaire 2005/2006. Cette étude a confirmé le rôle important que jouent certains repères de sens commun non verbaux, sollicités durant l'expérience. Elle est suivie d'une seconde étude approfondissant la façon dont une partie de ces repères de sens commun (RSC) « fonctionnent » à travers les représentations mentales spatio-temporelles (RST).

Résumé de la première étude

Hypothèse : l'apprentissage de logiques consensuelles non verbales développe des repères cognitifs de sens commun (RSC) facilitant le transfert des savoirs.

Expérience : Stimulation d'une partie de ces RSC : organisation et rangement spatio-temporel des données alphanumériques (biographie, jours...).

Variables : Représentations spatio-temporelles (RST) et résultats scolaires (notes trimestrielles) avant et après manipulation.

Résultats après 6 mois : + 73% de structuration sociale de la variable « représentations spatiotemporelles naturelles » démontre une sensibilité des RST 'naturelles' aux RSC TICE.

+ 14% d'amélioration générale des notes du groupe observé comparé au groupe témoin, pourtant utilisateurs de «TICE» démontre l'influence des RSC spatiotemporels sur l'apprentissage.

Analyse: **La stimulation des RSC personnelles par les RSC « tice » dynamise les apprentissages... (Résultats similaires avec les adultes).**

Conclusion : L'ingénierie pédagogique qui relierait le savoir aux RSC de l'apprenant faciliterait l'apprentissage et le changement du sujet (Abric, Piaget, Vygotski, Wallon...).

Prémices de la seconde étude

- La représentation mentale se construit sur une structure influencée par des repères «à trois dimensions» partir desquels circule ou se range l'information.

- Le contenant TICE est aussi savant que le contenu qu'il « transporte » : plus qu'un support de matières didactiques, il est matière didactique. Les TICE témoignent silencieusement de structures cognitives, de mentalités sociales, d'orientation philosophiques... signes non verbaux que le cerveau décode.

Conclusion : Les repères spatio-temporels (RST) témoignent du travail cognitif tridimensionnel à partir duquel l'humain, dès l'âge de six ans, tente de gérer « compréhensions et incertitudes d'une connaissance complexe » (E Morin, MCX-APC, <http://www.mcxapc.org/docs/reperes/edil32.pdf>, consulté le 01/09/06).

Références

ABRIC J.C. L'étude expérimentale des représentations sociales. In : D. Jodelet. Les représentations sociales. Paris : Puf, 1989, p. 215.

DUCRET J. J. Jean Piaget. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé, 1990, 163 p.

VERGNAUD G. Lev Vygotski, pédagogue et penseur de notre temps. Paris : Hachette Education. 2000, 96 p.

WALLON H. La vie mentale. Paris : La Dispute, 1982, 416 p.

¹ Technologies de l'Information, de la Communication et de l'Enseignement.