

---

# La problématisation dans l'enseignement en France entre 2000 et 2006

## Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)

**Jean-Pierre Benoit**

*CREN — EA 2661  
Université de Nantes  
Chemin de la Censive du Tertre, BP 81227  
F-44312 NANTES CEDEX 03  
jean-pierre.benoit@univ-nantes.fr*

---

*RÉSUMÉ. En France comme ailleurs on demande aux élèves de problématiser de plus en plus et de plus en plus tôt, ce qui est encouragé par des milieux aux valeurs et finalités antagonistes, entreprise et mouvements pédagogiques.*

*Sous la précédente législature on a mis en place pour cela des dispositifs transdisciplinaires qui ont généré des réflexions didactiques qui ont été utilisées aussi dans les classes précédentes. Mais depuis 2005 ces dispositifs sont réduits voire supprimés.*

*Ce changement de politique et ces tensions originelles demandent des clarifications.*

*Pour ce faire on analyse un corpus recueilli sur des sites institutionnels et associatifs spécialisés en éducation.*

*MOTS-CLÉS : Problématisation, compétences, programmes d'enseignement, dispositifs scolaires.*

---

## **1. Introduction**

Les pays de l'OCDE formulent des injonctions à problématiser de plus en plus vives, en entreprise et dans l'enseignement, où problématiser est une des compétences qui structurent les programmes récents. Autrefois réservées en France aux lycéens de philosophie ces injonctions s'appliquent maintenant à tous (Fabre), dès l'école, soit dans les disciplines, par situations-problèmes ou débats scolaires, soit dans de nouvelles « semi disciplines », soit par des dispositifs interdisciplinaires mis en place à partir de 2001 en France (Benoit) mais actuellement réduits ou supprimés.

Ce changement de politique, comme la promotion de la problématisation par des milieux aux valeurs et logiques divergentes, entreprises et mouvements pédagogiques et politiques émancipateurs, demandent des clarifications.

Après explicitation des méthodologies de recueil et d'étude de sites éducatifs institutionnels et associatifs et analyse de l'évolution des occurrences de mots dérivés de « problème » on en explique les raisons liées à l'apparition de dispositifs interdisciplinaires et de semi disciplines transversales.

## **2. Méthodologie et évolution des occurrences de 2004 à 2006**

On repère les injonctions à problématiser par les occurrences de mots de la famille lexicale de « problème », les noms féminins « problématique » et « problématisation » et le verbe « problématiser » retenus parce qu'ils sont en usage dans la littérature théorique et qu'ils sont définis dans des dictionnaires généraux ou dans certains dictionnaires spécialisés. Celui qui s'est implanté le premier et le plus dans la littérature théorique française est le nom « problématique » qui commence à être employé en 1949 par Bachelard et Ricoeur, met une vingtaine d'années à « décoller » dans la « noosphère » et connaît depuis une fortune qui n'est pas retombée, notamment dans les sciences humaines, au sens large – géographie et histoire, sciences économiques, droit et médecine (Benoit 2005). Les emplois de « problématisation » puis de « problématiser » s'y sont développés depuis une quinzaine d'années.

Un corpus de documents institutionnels et didactiques<sup>1</sup> a été constitué à l'aide du moteur de recherches spécialisé en éducation *Spinoo*, du SCEREN-CNDP<sup>2</sup>, qui couvre les sites éducatifs français, institutionnels et associatifs, fin janvier 2004 1 754 116 documents<sup>3</sup>. Parmi eux 23 425 contenaient au moins une occurrence de « problématique » en tant que nom, 973 une de « problématisation » et 746 une de « problématiser ». Le 14 octobre 2006 il en indexe 2 273 419 soit environ 30 % de plus. 1021 de ces documents contiennent au moins une occurrence de « problématiser », avec environ 37 % de plus qu'en janvier 2004 ; 27 474 au moins une de « problématique » comme nom avec environ 17 % de plus<sup>4</sup> et 1070 au moins une de « problématisation », 10 % de plus.

Ces augmentations à des échelles diverses sont liées à la mise en place de dispositifs interdisciplinaires et de « semi disciplines ».

### **3. nouveaux dispositifs interdisciplinaires et semi disciplines transversales (2001- 2003)**

Ces dispositifs mis en place dans tous les types d'établissements du secondaire français ont en commun de demander aux élèves de réaliser un dossier construit autour d'une problématique à définir dans une large thématique, puis d'en faire une présentation orale. Il s'agit des travaux personnels encadrés ou TPE, des projets pluridisciplinaires à caractère professionnel ou PPCP et des itinéraires de découverte ou IdD. Ils viennent de la formation professionnelle et des écoles d'ingénieurs où ils ont été imaginés pour les former à la communication et à la

---

1. Impossible de les citer ici mais au congrès on choisira parmi de nombreux exemples déjà étudiés dans des documents de travail.

2. Ce service de recherche plein texte du Service national des Productions Imprimées et Numériques du CNDP ne travaille que sur mots pleins dans toutes leurs formes quelle que soit la requête : *mathématiques*, *mathématique*, *mathematiques* et *mathematique* produisent les mêmes résultats. En mode « recherche avancée » on peut toutefois rechercher des expressions exactes mises entre guillemets, ce qu'on a fait pour séparer les emplois nominaux et adjectivaux de « problématique(s) ».

3. En fait moins, vu les doublons, le même document pouvant être présent dans plusieurs des sites couverts sans qu'il y ait « nettoyage ». Ces résultats quantitatifs ne donnent donc qu'une tendance.

4. En voici le détail : « la problématique » 11575, « les problématiques » 3021, « une problématique » 6877 (dont « d'une problématique » 2401), « des problématiques » 3638, « de problématiques » 2348, « par problématique » 13, « par problématiques » 2, total 27 474 (sans doute 6098 pour l'adjectif, puisqu'il y a 33572 « problématique(s) » sans article)

culture générale, condition de compétences au travail en équipe pour les employeurs<sup>5</sup>.

Les TPE existent depuis 2001 en lycée généraux et techniques. Leurs thèmes, varient selon les séries de baccalauréat. Les professeurs de deux ou trois disciplines et documentalistes constituent des dossiers de départ, les élèves ont à spécifier ou compléter... En Sciences et techniques, ils ont à prévoir une expérience. De nombreux sites académiques ou d'établissements définissent les TPE.

La revue en ligne *SAVOIR CDI* publie en 2003 un état des lieux de Jean-Pierre Gabrielli, agrégé de philosophie et directeur du CRDP de Bretagne, sur la question de la problématique dans tous ces dispositifs et en ECJS, « semi discipline » dont il va être question. En voici des extraits :

*« Il s'agit là de briser l'approche traditionnelle d'un enseignement frontal, de décloisonner les disciplines et de montrer aux élèves - ainsi qu'aux enseignants eux-mêmes - que problématiques et approches disciplinaires sont complémentaires et convergentes. (...) Problématiser un sujet, c'est mettre en évidence un problème qui ne se voit pas, cela suppose : observation, découverte, confrontation, refus des apparences et croisements des points de vue. Le signe d'un problème, c'est l'embarras qu'il suscite (...). Problématiser un sujet, c'est le complexifier. (...) La question renvoie le plus souvent à une question sous jacente, "question de la question", qui seule permet de répondre à la question initiale. »*

Cette mise au point éclaire les enjeux de ces dispositifs et manifeste qu'ils étendent des exigences issues de la philosophie à d'autres disciplines et à des niveaux antérieurs : pour motiver les élèves des lycées professionnels les PPCP simulent une production. Au collège les IdD ont été mis en place en cinquième en 2002 et étendus au niveau suivant en 2003. A l'école élémentaire le ministère n'a pas lancé de tels dispositifs, mais rien n'empêche les professeurs des écoles de travailler dans cette logique, cet extrait de fiche pédagogique de cours moyen le montre dès 2003<sup>6</sup> :

---

5. OCDE et commission européenne promeuvent les injonctions à problématiser dans le cadre d'un passage des formations initiales et continues d'une logique de connaissances ou de qualifications à une logique de compétences (Benoit 2005, 2006).

6. Ce cas n'est pas isolé : pour l'école, *SPINOO* indexe de nombreux sites et documents concernant les sciences expérimentales, notamment les SVT, qui emploient les mots étudiés ici.

(...) « Et si la « leçon » était en fait une longue réponse à une question de départ, un problème historique : celui qu'on a pu se poser à l'époque considérée, celui qu'on peut encore se poser aujourd'hui ? C'est ce qu'en histoire on appelle problématiser un thème historique. Ici, on se demandera « pourquoi les paysans ont-ils accepté de construire et d'entretenir les châteaux de leurs seigneurs ? »<sup>7</sup>

A côté de ces dispositifs des « semi disciplines » transversales se développent, comme l'éducation civique juridique et sociale ou ECJS et la documentation. La première est entrée au lycée suite à la consultation Meirieu. Assurée conjointement par des professeurs de sciences économiques et sociales, d'histoire-géographie et de philosophie, ce n'est pas une discipline avec ses spécialistes. Comme les dispositifs précédents elle fait largement appel à de la documentation, qu'on trouve au centre d'information sous responsabilité d'un certifié de documentation, donc à parité avec les professeurs des disciplines, mais ce n'est pas vraiment une discipline car elle n'a ni horaire ni programmes.

#### 4. Evolutions entre 2004 et 2007

TPE, PPCP, IDD et ECJS ont permis de développer les injonctions à problématiser ainsi que les réflexions sur elles, donnant lieu à une abondante littérature sur les sites pédagogiques. Entre janvier 2004 et octobre 2006 de nombreuses pages nouvelles concernent non seulement les classes concernés mais les niveaux antérieurs. La documentation, semi discipline transversale, y intervient souvent. A l'école aussi on trouve depuis 2003 un plus grand nombre de documents didactiques qui incitent à faire problématiser les élèves, en philosophie précoce ou dans les disciplines. Certains maintenant dès le cycle 2.

Depuis 2005 cependant les TPE ont été largement amputés et la suppression des IDD est programmée pour la rentrée 2007 pour financer l'introduction d'une seconde langue vivante en cinquième<sup>8</sup>.

L'actuelle situation est paradoxale : d'un côté la diffusion et la « descente » à des niveaux scolaires de plus en plus précoces « des mots de la problématisation » continue et les professeurs s'en sont emparés, de l'autre, alors que problématiser fait partie des compétences d'autonomie du « Socle commun de connaissances et de

---

7. Poser un problème en histoire : une démarche problématique à propos des châteaux-forts, ([histoireenprimaire.free.fr/ressources/chateau\\_problematique.htm](http://histoireenprimaire.free.fr/ressources/chateau_problematique.htm)).

8. IGF, IGAENR, IGEN, *Rapport sur la grille horaire des enseignements au lycée général et technologique*, ([http://www.audits.performancepublique.gouv.fr/performance/audit\\_ci.php?idr ef=25](http://www.audits.performancepublique.gouv.fr/performance/audit_ci.php?idr ef=25)) octobre 2006, page 70.

compétences » publié en juillet 2006 les dispositifs innovants qui avaient été introduits lors de la précédente législature par une autre majorité politique et qui contribuaient à la construction de cette autonomie ont été réduits ou vont être supprimés... Est-ce seulement pour faire des économies ou parce que l'on estime maintenant que tout le monde n'a pas ou plus à « questionner les questions », voire les questionneurs ?

### ***Bibliographie***

Benoit J.-P. (2005), « L'émergence des mots en « problème » et de leurs dérivés dans les champs théoriques et didactiques » *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle* vol 38 N°3. Caen, CERSE. (33-51)

Commission européenne (2002), *Compétences clé. Un concept en développement dans l'enseignement général obligatoire*. Bruxelles, Eurydice, réseau d'information sur l'éducation en Europe.

Fabre M. (1999), *Situations-problèmes et savoir scolaire*. Paris ; PUF

