
Rendre la formation utile en situation de classe : étude d'un dispositif de tutorat collaboratif

Congrès international AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)

Sébastien Chaliès

*Equipe GRIFEN – IUFM de Nice
IUFM de Midi-Pyrénées
118, Route de Narbonne
31078 TOULOUSE
Sebastien.chalies@toulouse.iufm.fr*

RÉSUMÉ. En analysant dans le détail la qualité de l'articulation entre les situations traditionnelles de formation (situations de co-préparation ou de co-bilan de la leçon) et la situation de classe, les résultats de cette étude de cas précisent les effets d'une situation de tutorat collaboratif¹ sur la formation professionnelle d'un enseignant novice. Plus largement, cette étude contribue à préciser les circonstances lors desquelles l'activité de formation menée par le conseiller pédagogique alimente véritablement le pouvoir d'action de l'enseignant novice en classe.

MOTS-CLÉS : Conseil pédagogique, collaboration, développement professionnel, règles de métier.

¹ Nous utiliserons cette terminologie pour traduire l'expression « collaborative mentoring » couramment utilisée dans la littérature anglo-saxonne.

Rendre la formation utile en situation de classe : étude d'un dispositif de tutorat collaboratif

Sébastien Chaliès

Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche plus large consistant à identifier les circonstances dans lesquelles les situations de formation (notamment l'entretien post-leçon) alimentent le pouvoir d'action des enseignants novices en classe. D'un point de vue théorique, elle s'appuie sur une conceptualisation de la formation professionnelle à partir de postulats empruntés : (a) à la psychologie culturaliste de Vygotski (1978) et, (b) à la philosophie analytique de Wittgenstein (1996).

Un EN PLC2-EPS et son CP ont été volontaires pour participer à cette étude. Ils ont réalisé une séquence de tutorat « *collaboratif* » (Burbank et Kauchak, 2003). Des données d'observation et d'autoconfrontation ont été recueillies pour chacun des quatre temps de cette séquence. L'objet du traitement de ces données a été de situer l'utilisation des expériences de formation lors de l'expérience de classe ou inversement. Pour ce faire, nous avons cherché à identifier et formaliser les règles de métier adressées par le CP et utilisées par l'EN en formation ou lors de la réalisation du travail.

L'aménagement de la situation traditionnelle de tutorat par un renforcement de la collaboration entre l'EN et son CP a eu des effets sur le pouvoir d'action de l'EN en classe. Plus largement, il a permis de spécifier deux circonstances dans lesquelles les situations de formation (situation de co-préparation notamment) alimentent le pouvoir d'action des EN en classe : (a) la présence du CP comme destinataire, au même titre que les élèves, des actions de l'EN dans la classe, et (b) la possibilité offerte à l'EN de se préparer à agir comme son CP lors des échanges de formation. Des pistes sont finalement avancées pour optimiser le dispositif de formation par alternance des EN.

Burbank, M.D., Kauchak, D. (2003). An alternative model for professional development :investigations into effective collaboration. *Teaching and Teacher Education*, 19, 499-514.

Vygotski, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wittgenstein, L. (1996). *Remarques philosophiques*. Oxford, Blackwell : G.E.M. Anscomb et G.H. Von Wright (Eds.).